

руководством квалифицированных кадров обеспечат улучшение состояние здоровья студентов, приведут к повышению интереса к занятиям физической культурой и двигательной активности на занятиях, анализу собственного здоровья, а также улучшат хорошую полноценную подготовку будущих специалистов.

Список литературы

1. Ассоциограммы в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» / Н.П. Вишнякова [и др.] // Современные здоровьесберегающие технологии. – 2016. – № 4. – С. 52-56.

2. Вишнякова, Н.П. Инновационные методы обучения в учебном процессе по дисциплине «Физическая культура» / Н.П. Вишнякова, В.И. Незбудей, С.В. Смелянец // Білім беру бағдарламаларын жаңғырту: аккредитация және кадрлар дайындау сапа-сының кепілі : 46-ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 14-15 қаңтар 2016 жыл. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 302 б.

*Власенко Н.Э.**

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА ВОСПИТАННИКОВ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

Введение. Полноценное двигательное и физическое развитие воспитанников первой младшей группы во многом зависит от грамотной организации физкультурно-оздоровительной деятельности в учреждении дошкольного образования, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование движений и двигательных функций, основ здорового образа жизни. Л.Д. Глазырина, В.А. Шишкина, С.Я. Лайзане, В.Н. Шебеко, Э.Я. Степаненкова и другие известные ученые рассматривали отдельные аспекты двигательной активности, формирования моторики и «азбуки движений» детей третьего года жизни сквозь призму их психологического и морфофункционального развития. Исследования указанных ученых обладают безусловной актуальностью и практической значимостью, но не

* Доцент кафедры теоретико-методологических основ физической культуры Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма Белорусского государственного университета физической культуры (Республика Беларусь, г. Минск), кандидат педагогических наук, доцент. E-mail: kalathea@rambler.ru.

раскрывают в полной мере системные вопросы реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в работе с воспитанниками первой младшей группы на основе комплексного использования педагогически целесообразных, современных средств, методов и форм обучения.

Следует отметить, что теоретическим и методическим аспектам физического воспитания детей 2-3 лет в целом и проблеме развития их двигательного опыта в частности в современных научно-методических источниках уделяется недостаточное внимание. Например, понятия «двигательный опыт», «первоначальный двигательный опыт» часто употребляются разными авторами при рассмотрении основ развития движений детей 2-3 лет. Вместе с тем само понятие «двигательный опыт» не имеет четкого определения и зачастую отождествляется только с физической подготовленностью.

Основное содержание работы. В формулировке понятия «двигательный опыт» мы отталкивались от дефиниции «опыт», которой в Энциклопедическом словаре дается следующее определение: «единство знаний и умений, навыков. Опыт выступает и как процесс практического воздействия человека на внешний мир, и как результат этого воздействия в виде знаний и умений» [2, с. 944]. На наш взгляд, **двигательный опыт** – это совокупность физкультурных знаний, двигательных умений и навыков, приобретаемых ребенком в образовательном процессе и в повседневной жизни, и способность к их самостоятельному применению в разных видах деятельности.

Нами выделены и апробированы основные направления профессиональной деятельности педагога, способствующие развитию двигательного опыта воспитанников первой младшей группы:

1-е направление – вариативность обучения двигательным умениям и навыкам;

2-е направление – формирование доступных физкультурных знаний;

3-е направление – взаимодействие с родителями воспитанников.

Пути реализации указанных направлений профессиональной деятельности педагога приведены ниже.

Специфика физического воспитания детей 2-3 лет заключается в многократном повторении вырабатываемых двигательных умений и навыков. Как известно, для освоения движений воспитанникам первой младшей группы требуется гораздо большее количество повторений, чем воспитанникам старшей группы. Принимая во внимание психофизические особенности детей 2-3 лет (быстрая утомляемость от многократных повторений, монотонных, неинтересных заданий, неуравновешенность и непоследовательность поведения и др.), мы

пришли к выводу, что для эффективного повторения необходима такая система, при которой усвоенное сочетается с новым, то есть когда процесс повторения имеет характер вариативности по принципу «повторять не повторяясь». Это предусматривает частое изменение упражнений и видов движений, условий их выполнения в процессе занятий, чередование разной по характеру нагрузки, разнообразие применяемых методов и приемов, различные формы и содержание занятий в целом.

Именно вариативность упражнений, подвижных игр, на наш взгляд, сформирует у воспитанников первой младшей группы ориентировочно-исследовательский рефлекс, интерес, эмоции, внимание, не вызовет умственного и физического утомления, создаст условия для развития и обогащения их двигательного опыта.

Так, для поддержания интереса детей к многократному повторению того или иного двигательного действия мы предлагали одно и то же движение или подвижную игру в разных вариантах. Например, в условиях физкультурного зала воспитанники перелезали через гимнастическую скамейку, в условиях групповой комнаты – через мягкие модули, в условиях площадки на улице – через барьеры, ограждения. При проведении подвижной игры «Мышки в норке» в физкультурном зале «мышки» прятались от «кота» за натянутой веревкой, пролезая под ней команде, а на прогулке «домик» у «мышек» был на веранде и, чтобы попасть туда, нужно было перешагнуть через возвышение. [1]

Немаловажную роль вариативность заданий играла для постепенного усложнения похожих по форме двигательных действий. Например, обучение прокатыванию обруча малого диаметра по полу в дальнейшем усложнялось формированием умения прокатывать более мелкие предметы (кольца, плоские круги). При разучивании комплексов общеразвивающих упражнений одни и те же двигательные действия (повороты, наклоны, приседания и др.) воспитанники выполняли с разными предметами (кубики, флажки, ленты, мешочки и др.). Такими способами мы постоянно вносили элементы новизны в содержание физкультурно-оздоровительной деятельности, удерживая внимание и интерес воспитанников на протяжении занятий, помогая им подняться на новую ступеньку развития двигательного опыта.

Наблюдая за воспитанниками, мы пришли к выводу, что из всех форм физкультурно-оздоровительной деятельности ведущей для развития двигательного опыта является самостоятельная деятельность. Наше опосредованное руководство самостоятельной двигательной деятельностью заключалось в обеспечении такой физкультурно-игровой среды (на прогулке, в группе, физкультурном зале), которая стимулировала бы ребенка к самостоятельному поиску различных

видов и способов движений, давала возможность трансформировать их в игровую деятельность, способствовала общению детей, положительно влияла на их эмоциональный тонус. Например, во второй половине учебного года, когда у воспитанников накопился достаточный двигательный опыт, мы практиковали физкультурные занятия по интересам. Для проведения таких занятий физкультурный зал был разделен на несколько игровых зон, в каждой из зон располагался определенный спортивный инвентарь и оборудование:

- первая зона – оборудование для ползания, лазания (лесенки, дуги, мягкие модули и др.);
- вторая зона – оборудование для прокатывания и бросания (мячи разных типов и размеров, обручи и др.);
- третья зона – оборудование ходьбы, перешагивания и упражнений в равновесии (мостик-бум, игровой пособие «островки», куба и др.);
- четвертая зона – корригирующее оборудование для профилактики плоскостопия (массажные коврики разных видов, массажные мячи и др.);
- пятая зона – оборудование для прыжков (дорожки из веревок, обручи, мешочки и др.).

Перед началом занятия воспитанникам объяснялись правила безопасного выполнения упражнений в игровых зонах: выполнять любые упражнения, с любым инвентарем, не мешая другим детям. Организуя развитие двигательного опыта на занятиях по интересам, мы сами определяли и варьировали игровые зоны на основе тех движений, которые воспитанники уже освоили. Дети самостоятельно выбирали интересующее их оборудование и повторяли те упражнения, которые им нравятся, и зачастую придумывали новые действия со знакомым физкультурным оборудованием. Именно на таких занятиях мы могли проследить динамику развития двигательного опыта воспитанников первой младшей группы, важными составляющими которого являются двигательные умения и способность ребенка применять эти умения самостоятельно.

Параллельно с развитием двигательных умений и способностей мы проводили работу по формированию у воспитанников доступных физкультурных знаний. Как показывает опыт, физкультурные знания дети усваивают прочно непосредственно в процессе двигательно-игровой деятельности. Например, при обучении детей физическим упражнениям с тем или иным оборудованием мы акцентировали внимание на том, как это оборудование называется (обруч, мяч, кольцо, дуга, тоннель и др.). На последующих мероприятиях уточняли у воспитанников название конкретного предмета, если кто-то затруднялся

ответить – подсказывали, напоминали. При разучивании подвижных игр подробно объясняли воспитанникам правила игры, правила безопасного поведения, а в дальнейшем при повторении игры уточняли у детей: что делает водящий, что делают игроки, что делать нельзя и почему. Таким способом мы не только формировали доступные физкультурные знания, но и способствовали развитию у детей двигательной памяти, речи, мышления.

Взаимодействие с семьями воспитанников первой младшей группы по проблеме оздоровления и развития двигательного опыта проводилось в течение учебного года в следующих формах:

посещение родительских собраний в период учебного года. Темы выступлений: содержание физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками первой младшей группы в период учебного года; создание условий для двигательной активности детей дома и на прогулке; совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей; особенности обучения детей летним и зимним спортивным упражнениям (катание на велосипеде, самокате, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам);

индивидуальные консультации беда. Проводились по инициативе руководителя физического воспитания или родителей. Их цель – дать полезные рекомендации родителям по двигательному развитию их ребенка, сообща найти наиболее эффективные способы решения проблем, возникающих в образовательном процессе;

семинары-практикумы. На наш взгляд, одна из самых эффективных форм работы. Семинары организовывались с целью раскрыть практические аспекты развития двигательного опыта и оздоровления воспитанников в семье. Так, при проведении ежегодного семинара «Профилактика плоскостопия у детей раннего возраста» родители выполняли все упражнения вместе с детьми, играли с ними, при необходимости помогали справиться с интересными и иногда трудными заданиями. Именно такая активная двигательная деятельность помогла родителям прочувствовать, осознать, запомнить весьма простые, но очень эффективные физические упражнения, применимые в домашних условиях.

Заключение. Ориентация педагога на представленные в статье направления развития двигательного опыта повысит эффективность реализации образовательной области «Физическая культура» учебной программы дошкольного образования в работе с воспитанниками первой младшей группы, создаст необходимые условия для дальнейшего обогащения их двигательного опыта.